МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГТУ)

П Р И К А З

«6» сентября 2019 г. № 207

г. Ростов-на-Дону

О введении документа «Положение о разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей» в действие

В целях оптимизации системы документационного обеспечения деятельности в отделе довузовской подготовки управления профессиональной ориентации и поддержки талантливой молодежи п р и к а з ы в а ю:

1. Ввести в действие документ «Положение о разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей» (далее-Положение).
2. Определить место хранения оригинальной версии Положения – Управление делами.
3. Начальнику Управления делами Бабенко М.В. довести данный приказ и Положение до всех структурных подразделений.
4. Начальнику Управления информатизации Бабенко И.В. в трехдневный срок разместить настоящий приказ и Положение на сайте ДГТУ info.dstu.edu.ru.
5. Признать утратившим силу ранее утверждённый документ «Методические рекомендации для преподавателей по разработке рабочих программ дисциплин (модулей) образовательных проектов «Академия абитуриентов ДГТУ» и «Детский университет ДГТУ»» от 14.12.2017 г. и его приказ о введении 14.12.2017 г. № 350.
6. Контроль исполнения приказа возложить на проректора по УР и НО Пономареву С.В.

Ректор Б.Ч. Месхи

Исп.: М.В. Луганцева, 25-42.
Рассылка: проректор по УР и НО, УПО и ПТМ, общий отдел, отдел довузовской подготовки, ЦМК

О введении документа «Положение о разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей» в действие – 07.3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ДГТУ)

ПОЛОЖЕНИЕ ОД

Система менеджмента качества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и НО

_____ С.В. Пономарева

«_16_» _сентября_ 2019 г.

Введено в действие приказом ректора

от _06.09.2019_ № _207_

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей

Ростов-на-Дону

2019

1 НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Положение о разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ предназначено для руководителей, методистов, преподавателей и создано с целью оказания практической помощи в написании дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, предназначенных непосредственно для реализации в Управлении профессиональной ориентации и поддержки талантливой молодежи ДГТУ.

2 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

В данном Положении использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты по уровням подготовки (дошкольное, начальное, общее и среднее);
- Примерные программы по уровням подготовки (дошкольное, начальное, общее и среднее);
- Документы Федерального института педагогических измерений (ФИПИ): демоверсии, кодификатор, спецификация для выпускников 9 и 11 классов;
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- Устав ДГТУ.

3 СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы является целостной системой, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1) титульный лист;
2) лист согласования;
3) пояснительная записка (объем не более 2 страницы), в которой конкретизируются общие цели с учетом специфики дисциплины (модуля);
4) основное содержание программы;
5) тематическое планирование;
6) проектная деятельность (раздел предназначен для дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в рамках образовательного проекта «Детский университет»);
7) компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
8) образовательные технологии;
9) оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
10) оснащенность образовательного процесса;
11) лист регистрации изменений.

4 ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Титульный лист дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение 1) содержит:

– полное официальное в соответствии с Уставом наименование образовательной организации;
– наименование дисциплины (модуля), в соответствии с утвержденным учебным планом;
– структурное подразделение;
– направленность (художественная, техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая);
– количество часов по учебному плану;
– срок реализации программы;
– год составления программы.

Оформление листа согласования (Приложение 2)

Разработанная преподавателями дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа рассматривается на заседании секции по дополнительным образовательным программам в рамках проектов «Детский университет ДГТУ» и «Академия абитуриентов ДГТУ» на предмет соответствия установленным требованиям. Результаты заносятся в протокол. На основании решения комиссии программа утверждается курирующим проректором.

Согласование дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется до начала учебного года руководителем структурного подразделения.

5 ТРЕБОВАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ

5.1 Пояснительная записка

В пояснительной записке к программе должны быть отражены:

– цели и задачи изучения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

- актуальность (современность, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы и т.п.);
- группа (категория, класс, возраст) обучающихся, для которой программа актуальна;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения);
- педагогические технологии, средства обучения, используемые преподавателем для достижения требуемых результатов обучения.

5.2 Основное содержание программы

В этой части дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы приводится краткое описание разделов, тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом. Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы направлено на достижение целей программы обучения.

Преподаватель, разрабатывая программу, определяет порядок изучения материала, используя необходимые педагогические технологии.

5.3 Тематическое планирование

Тематическое планирование содержит перечень разделов и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу и теме, а также формы контроля (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, участие, подготовка работ к фестивалю художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).

Тематическое планирование разрабатывается на учебный год. Преподаватель имеет свою авторскую позицию о распределении учебного материала в рамках содержательного раздела, о порядке изучения раздела, о распределении учебных часов внутри раздела и т.д. Тематическое планирование оформляется в виде таблицы (Приложение 3).

5.4 Проектная деятельность (раздел предназначен для дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в рамках образовательного проекта «Детский университет ДГТУ»).

Проекты носят творческий характер. Метод проектов даёт возможность накапливать опыт самостоятельно. Работа над проектами проводится поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности. Работа над проектами ведется в течение учебного года и предусматривает выполнение двух проектов по окончании семестров (декабрь, апрель).

5.5 Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В разделе указываются все компетенции, в формировании которых принимает участие данная программа. Компетенции должны быть перечислены по группам: метапредметные компетенции (МК), личностные компетенции (ЛК) и предметные компетенции (ПК).

Исключение составляют результаты обучения, связанные с воспитанием, мировоззренческим развитием, формированием мотивационных установок, поскольку они, как правило, не могут быть проверяемы в рамках формализованных процедур контроля.

5.6 Образовательные технологии (Приложение 4)

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования.

В данном разделе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы преподаватель указывает технологии, применяемые им в образовательном процессе.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающегося в образовательном процессе преподавателем должны использоваться современные

образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования. Необходимо предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Занятия, проводимые в интерактивных формах, определяются главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

5.7 Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Раздел содержит описание форм подведения итогов реализации программы - стартового, промежуточного и итогового контроля (при наличии)[1], которые перечисляются согласно учебному (тематическому) планированию (проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, выступления и т.д.) и описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижения обучающихся планируемых результатов.

В данном разделе следует перечислить формы контроля, которые определяются целями программы и содержанием формируемых компетенций.

5.8 Оснащенность образовательного процесса

5.8.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел содержит описание или перечисление необходимого для реализации данной программы учебно-методического (для преподавателя и для обучающихся): обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных

[1] Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе не является обязательной: ФЗ № 273 ее не предусматривает (ст.75), но и не запрещает (ст.59) ее проведения с целью установления: 1) соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; 2) соответствия процесса организации и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы.

Литература по учебной дисциплине подразделяется на основную и дополнительную. Перечень основной литературы включает издания, используемые преподавателем при составлении программы и организации учебного процесса, в том числе опубликованных за предыдущие пять лет.

Дополнительный список зависит от предпочтений автора-составителя дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Он включает учебные пособия, справочники и другие источники, расширяющие знания учащихся по отдельным аспектам и проблемам модуля.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеруется. При написании списка литературы рекомендуется использовать следующую схему описания изданий:

– фамилию и инициалы автора или наименование авторского коллектива;
– название;
– сведения о месте издания, издательстве и годе издания;

Фамилия И.О. Название издания. — Место издания.: Издательство, год. — количество страниц. Для разграничения областей и элементов описания используют единую систему разделительных знаков:

. — (точка и тире) — предшествуют каждой, кроме первой области описания;

: (двоеточие) — ставится перед сведениями, относящимися к заглавию, перед наименованием издательства;

/ (косая черта) — предшествует сведениям об авторстве (авторы, составители, редакторы, переводчики, а также организации, принимавшие участие в издании);

// (две косые черты) — ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена статья или раздел (Приложение 5).

5.8.2 Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы представляет собой перечень программного обеспечения, технических средств, специализированного лабораторного оборудования для проведения занятий.

5.8.3 Информационно-справочные и информационные системы.

В данном разделе указываются электронные адреса и способы доступа к базам данных, электронным образовательным ресурсам. Приводится перечень сайтов системы Интернет.

6 ИЗМЕНЕНИЕ И ОБНОВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

6.1 Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы. Учебно-методические материалы должны отражать современный уровень науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных образовательных технологий и технических средств, позволяющих слушателям глубоко осваивать учебный материал.

6.2 Дополнения и изменения в дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу должны оформляться документально и вноситься во все учтенные экземпляры в следующих случаях:

– предложения преподавателей, ведущих учебные занятия по данной программе, на которые опирается данная программа по результатам работ в течение учебного года;

– предложения специалистов по учебно-методической работе и руководителя подразделения по результатам контроля и анализа проводимых занятий и обсуждения их на заседании подразделения;

6.3 Полное обновление дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы производится:

– при утверждении нового учебного плана;

– в случае внесения существенных изменений в дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу.

6.4 Подлинник и электронные копии дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы являются собственностью ДГТУ и хранятся в структурном подразделении ДГТУ, реализующем дополнительную общеобразовательную программу.

7 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Текст документа печатается на листе белой бумаги формата А4 в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, размером 12 пт, межстрочный интервал 1,15 (допускается одинарный), переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, поля: левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. По тексту не допускается любой вид выделения (выделения полужирным, курсивом, подчеркивание). Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Номера страниц ставятся в правом нижнем углу без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц – номер страницы не указывается.

Заголовки печатаются заглавными буквами в середине строки без точки в конце, выделяются жирным шрифтом, не подчеркиваются.

Приложение 1

Форма титульного листа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и НО

_____ /_____/

«_____» _____201__ г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«_____»

наименование программы

на 20 ___/20___ учебный год

Структурное подразделение _____

Направленность _____

Количество часов _____

г. Ростов-на-Дону

20…г.

Приложение 2

Лист согласования дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы образовательного проекта «_____»

Лист согласования

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «_____» для обучающихся _____ курса ____ класса разработана для реализации образовательного проекта «_____».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «_____» рассмотрена и утверждена на заседании секции по дополнительным образовательным программам в рамках проектов «Детский университет ДГТУ» и «Академия абитуриентов ДГТУ» (протокол №____ от _____ г).

Дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу разработал преподаватель образовательного проекта

«_____» _____ _____
наименование образовательного проекта личная подпись инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель подразделения:

_____ _____
личная подпись инициалы, фамилия

«___» _____201__г.

Руководитель направленности:

_____ _____
личная подпись инициалы, фамилия

«___» _____201__г.

Член секции:

_____ _____ _____
должность личная подпись инициалы, фамилия

«___» _____201__г.

_____ _____ _____
должность личная подпись инициалы, фамилия

«___» _____201__г.

Приложение 3

Тематическое планирование

Количество часов – _____, количество занятий – _____

Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Форма контроля
	В нижней части таблицы часы суммируются		
	ИТОГО:		

Приложение 4

Образовательные технологии.

Перевернутый класс (урок) — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала.

Дополненная реальность — это среда, в реальном времени дополняющая физический мир, каким мы его видим, цифровыми данными с помощью каких-либо устройств — планшетов, смартфонов или других, и программной части.

Она позволяет создавать невероятные образовательные проекты по сценариям, которые физически невозможно реализовать в реальной жизни. Она помогает постигать абстрактные понятия, такие как геометрические трехмерные формы, моделировать законы физики, визуализировать сложные химические эксперименты и многое другое. Дополненная реальность дает возможность перемещать, вращать, масштабировать 3D модели буквально руками, рассматривать их под любыми углами. Она исключительно полезна при развитии пространственного мышления.

Облачные технологии (cloud computing) – это технология распределённой обработки данных в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. Что дают облачные технологии в образовании: персональное обучение; коллективное преподавание; интерактивность; гибкость и мобильность (без привязки к месту); взаимодействие, коммуникация (обучающийся-преподаватель, обучающийся - обучающийся, группа обучающихся - преподаватель, группа обучающихся-группа преподавателей и т.д.)

Геймификация—это использование игровых элементов в неигровом контексте, то есть процесс, когда элементы игры используют для достижения реальных целей. Внося элементы игры, процесс образования становится более приятным, поскольку игры задействуют дофаминовую систему мозга. В игру легко эмоционально включиться, и это практически сразу ведет за собой следующие важные элементы: концентрацию внимания на задании, более легкое запоминание, интерес. Уходит страх ошибки. В игре можно экспериментировать, осваивать новое пространство. За

счет этого меньше страх ошибиться (всегда можно начать заново). Групповые задания дают возможность для сближения и знакомства учеников. Опыт работы в команде для учеников: переговоры, аргументация, координация действий (в случае командных заданий и игровых элементов).

Метод кейс-технологий - это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Метод кейс-технологий способствует развитию умений: анализировать ситуации; оценивать альтернативы; выбирать оптимальный вариант решений; составлять план осуществления решений; устойчивый навык решения практических задач.

Возможности кейс - технологии в образовательном процессе: повышение мотивации учения у обучающихся; развитие интеллектуальных навыков у учащихся, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.

Смешанное обучение- blended learning — это образовательная концепция, комбинирующая традиционное обучение с дистанционными и онлайн-методами.

Открытость обучения. Коммуникационные технологии позволяют ученикам и педагогам постоянно поддерживать обратную связь, а значит, лучше понимать друг друга.

Гибкость образовательного процесса. В нём может быть задействовано любое количество учителей и учеников. Педагоги могут давать мастер-классы, даже находясь на другом континенте, а обратиться к электронным учебным материалам можно в любое время и из любого места.

Индивидуальный подход. Учителя могут варьировать темп и объём освоения учебного материала в зависимости от личностных особенностей учащихся. А комбинирование разных моделей позволяет каждому ученику развиваться именно в том направлении, которое ему интересно.

Повышение мотивации. Многие любят гаджеты и сервисы. В XXI веке люди хотят не просто учиться — хотят, чтобы было интерактивно и интересно

Развитие самостоятельности. Ученик должен эффективно распоряжаться своим временем, уметь планировать и быть дисциплинированным. Иначе при смешанной системе успеха не добиться.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

- Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования.
- Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).
- Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

В образовательном процессе могут быть использованы и традиционные образовательные технологии, например, лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Приложение 5

Рекомендации по оформлению списка литературы. Примеры оформления

1. Волков М.В. Современная экономика: учебное пособие / М.В. Волков. - СПб.: Питер, 2014. - 225 с.-
2. Жабина С.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С.Г. Жабина. - М.: Академия, 2016. - 336 с.

Примеры описания статьи из журнала и статьи из газеты:

1. Затула В. Чему учит музыка // Абитуриент. – 2010. - № 12. – С. 22-24.
2. Данилова М. Школьники всех приучат к порядку // Советская Сибирь. – 2011. – 27 октября. - С. 7.

Кроме печатных источников при составлении программы используются и другие источники информации (электронные оптические диски, базы данных из Интернета, порталы, сайты, веб-страницы и т.д.), которые получили название «электронные ресурсы».

Пример описания электронного ресурса локального доступа:

Этикет [Электронный ресурс]: энциклопедия. – Сергиев Посад, 2006. – 1 CD-ROM.

Лист регистрации изменений

№ изменения	Номера измененных листов	Основание для внесения изменений (№ и наименование распорядительного документа)	Изменения внес	
			Фамилия, инициалы	Подпись, дата внесения изменения

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, инициалы	Дата	Подпись